

SIMPOSIO
“FORMACIÓN TÉCNICA EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN VENEZUELA”
14 y 15 de Abril del 2015

Mesa 3 - Talento Humano

*¿Qué podemos hacer para **fortalecer** la formación técnica y la formación para el trabajo productivo, a partir de nuestra experiencia y desde el tema específico de la mesa, en función de contribuir a la superación de la pobreza, a la inclusión, a la equidad social y al desarrollo sostenible?*

Desde tres ámbitos: Vocación, formación y capacitación y remuneración.

1. Vocación

- Promover la vocación desde la propia vivencia, educar con lo que se es a partir del modelaje.
- Conocer la demanda de las empresas para poder ofertar a nuestros jóvenes, y en función de ello, actualizar a los docentes en dichas demandas.
- Reconocer los esfuerzos de cada persona en su rol. Estimular, valorar, reflexionar y motivar para encaminar lo que hace la persona cada uno.
- ¿Cuál es la escuela que queremos? Vocación como opción de vida. El sentido de la vida a través de una profesión.
- Promover el proceso reflexivo entre las diferentes organizaciones alineadas en la educación para el trabajo y en todos los niveles, con la intención de despertar vocación.
- Tener un perfil del docente bien definido, y como parte de ese perfil, la escucha empática.

2. Formación y Capacitación

- Actualización de los currículos por parte de la educación superior en función de la realidad. Currículos dinámicos e innovadores y novedosos.
- Formación en las competencias blandas para los docentes (crecimiento personal, inteligencia emocional)
- Planes de inducción del personal con cierta frecuencia que incluyan identidad institucional, a fin de refrescar el origen de la propuesta educativa, su razón de ser y lo que se busca con ello.
- Herramientas de superación emocional. La profesión docente es una profesión de ayuda por lo tanto implica el ayudarse así mismo.
- Generar espacios de compartir y esparcimiento
- Asesoría psicológica y acompañamiento docente para no caer en el agotamiento.
- Nueva visión de la educación para el trabajo y la educación técnica, redefiniendo el “hacia dónde vamos”, qué docentes necesitamos para eso y así poder formar en función de las necesidades.

- Elaborar propuestas de formación técnica y educación para el trabajo, involucrando a las instituciones públicas.
- Articular los esfuerzos en pro de la formación con diferentes actores tanto públicos como privados.
- Crear alianzas estratégicas para incorporar proyectos novedosos de aprendizaje en los centros de capacitación o centro taller. Tomar en cuenta las experiencias para poder enseñar.
- Generar un plan de capacitación por parte de cada institución a la mejora del docente.

3. Remuneración

- Reconocimiento de la experiencia. Acreditación por experiencia en el área técnica y luego completar la formación en el área pedagógica donde el título sería el del área técnica en la cual se desempeñe. Diversificación de titulación.
- Formación pedagógica completa, amplia, profunda y específica, que complemente la formación técnica (estilo diplomado)
- Concepción diferente de la educación. Debe ser política del estado donde el Ministerio revise y reestructure la escala de sueldos para una remuneración justa para la educación técnica y la educación no formal.
- Intercambio de profesionales. Docente en las empresas con especies de pasantías (labor social para profesionales).